

<b>TITOLO DELL'EAS</b>	<b>NUMERI E FORME INTORNO A NOI</b>	
<b>CLASSE</b>	<b>terza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	MATEMATICA GEOMETRIA TECNOLOGIA	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline di riferimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ob. (1) - Riconoscere l'entità numerica quale aspetto presente nel proprio contesto di vita.</li> <li>→ Ob. (2) - Leggere numeri naturali oltre le decine avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>→</li> <li>→ Ob. (3) - Confrontare numeri naturali oltre le decine.</li> </ul>		Matematica Geometria Tecnologia
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE PER AFFRONTARE L'EAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ - il sistema numerico decimale posizionale entro le centinaia (composizione e successione dei numeri);</li> <li>→ - il valore posizionale delle cifre entro le centinaia (unità, decine, centinaia,);</li> <li>→</li> </ul> <p>Gli alunni devono essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere un numero scritto in lettere e/o in cifre, oppure mediante rappresentazione simbolica; - comprendere ed esprimere ciò che rappresenta un numero (descrizione del numero);</li> <li>- confrontare i numeri entro le centinaia.</li> <li>- riconoscere e distinguere le principali figure solide</li> </ul>		

→ <b>SETTING</b>	→ <b>STRUMENTI</b>
Aula, lavoro individuale, aula aumentata in coppia e collettivo	PC -- LIM- Web - drive

### SVILUPPO DELL'EAS

<b>FASE 1 – PREPARATORIA</b>		
In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.		
<b>AZIONI DELL'INSEGNANTE</b>	<b>AZIONI DELL'ALUNNO</b>	<b>LOGICA DIDATTICA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegna i compiti</li> <li>- Realizza la mappa concettuale</li> <li>- Fornisce uno stimolo</li> <li>- Dà la consegna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti assegnati</li> <li>- Ascolta legge e comprende</li> </ul>	<b>PROBLEM SOLVING</b> (Elaborazione di strategie di soluzione)
L'insegnante:	<b>LAVORO INDIVIDUALE - DI COPPIA – DI CLASSE</b>  Gli alunni: →	

**TEMPO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE :**

## FASE 2 – OPERATIVA

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività</li><li>- Organizza il lavoro individuale e di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produce e condivide un artefatto</li></ul>	<b>APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE</b> (Laboratorio)
<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ illustra il semplice documento sul quale gli alunni eseguiranno l'analisi dei dati</li><li>→ fornisce le domande-guida per l'analisi dei dati</li><li>→ introduce il documento su cui verranno tabulati i dati</li><li>→</li><li>→ presenta il tool digitale, Tinkercad, utile per disegnare figure solide e oggetti in 3d</li></ul>	<p><b>LAVORO A coppie</b></p> <p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ leggono il documento e le domande-guida</li><li>→ individuano nel documento i dati che servono per rispondere alle domande</li><li>→ tabulano le risposte su un documento di Drive</li><li>→ confrontano i dati</li><li>→</li><li>→ Disegnano figure solide con Tinkercad,</li><li>→ progettano oggetti in 3d</li></ul>	<p>I numeri e le forme non vengono vissuti come entità astratte e lontane, ma utili per comprendere aspetti della vita e della realtà circostante e/o quotidiana.</p>

**TEMPO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore**

## FASE 3 – RISTRUTTURATIVA

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valuta il lavoro svolto</li> <li>- Corregge le miscredenze</li> <li>- Fissa i concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza criticamente il lavoro svolto</li> <li>- Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati</li> </ul>	<p>RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO (Didattica metacognitiva)</p>
<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ analizza le risposte date dagli alunni</li> <li>→ fornisce indicazioni sul ripasso e sugli approfondimenti successivi</li> <li>→ tiene traccia dei lavori degli studenti e li condivide.</li> </ul>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ valutano gli elaborati svolti</li> <li>→ svolgono una semplice valutazione degli apprendimenti collegando domande e risposte</li> <li>→ riflettono sul processo messo in atto</li> </ul>	

**TEMPO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 2 ore**

## RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE

<b>LIVELLO</b> <b>DIMENSIONE</b>	<b>SCARSO/PARZIALE</b>	<b>MINIMO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ECCELLENTE</b>
RICONOSCIMENTO dei “grandi numeri” <b>(Ob. 1)</b>	Non riconosce i “grandi numeri” all’interno di una serie o nel contesto di vita.	Non riconosce la maggior parte dei “grandi numeri” all’interno di una serie o nel contesto di vita.	Riconosce la maggior parte dei “grandi numeri” all’interno di una serie o nel contesto di vita.	Riconoscere con sicurezza tutti i “grandi numeri” all’interno di una serie o nel contesto di vita.
LETTURA dei “grandi numeri” <b>(Ob. 2)</b>	Legge (quasi) tutti i numeri presentati con qualche tipo di errore.	Legge la maggior parte dei numeri presentati con qualche tipo di errore	Legge la maggior parte dei numeri presentati senza nessun tipo di errori.	Legge con sicurezza tutti i numeri presentati senza alcun errore.
SCRITTURA dei “grandi numeri” <b>(Ob. 3)</b>	Scrive (quasi) tutti i numeri presentati con qualche tipo di errore.	Scrive la maggior parte dei numeri presentati con qualche tipo di errore	Scrive la maggior parte dei numeri presentati senza nessun tipo di errori.	Scrive con sicurezza tutti i numeri presentati senza alcun errore.
CONFRONTO tra “grandi numeri” <b>(Ob. 4)</b>	Non indica né il numero maggiore, né quello minore in una piccola serie.	Indica il numero maggiore o quello minore (non entrambi) in una piccola serie.	Indica con incertezza il numero maggiore e quello minore in una piccola serie.	Indica con sicurezza il numero maggiore e quello minore in una piccola serie.

**METTI UNA CROCETTA ACCANTO  
ALLA TUA RISPOSTA**

<b>È stato facile riconoscerele centinaia</b>	<input type="checkbox"/> PER NIENTE FACILE	<input type="checkbox"/> POCO FACILE	<input type="checkbox"/> ABBASTANZA FACILE	<input type="checkbox"/> MOLTO FACILE
<b>È facile leggere in modo corretto i numeri</b>	<input type="checkbox"/> PER NIENTE FACILE	<input type="checkbox"/> POCO FACILE	<input type="checkbox"/> ABBASTANZA FACILE	<input type="checkbox"/> MOLTO FACILE
<b>È facile scrivere in modo corretto i numeri</b>	<input type="checkbox"/> PER NIENTE FACILE	<input type="checkbox"/> POCO FACILE	<input type="checkbox"/> ABBASTANZA FACILE	<input type="checkbox"/> MOLTO FACILE
<b>È facile riconoscere il numero minore in un gruppo di numeri</b>	<input type="checkbox"/> PER NIENTE FACILE	<input type="checkbox"/> POCO FACILE	<input type="checkbox"/> ABBASTANZA FACILE	<input type="checkbox"/> MOLTO FACILE
<b>È facile riconoscere il numero maggiore in un gruppo di numeri</b>	<input type="checkbox"/> PER NIENTE FACILE	<input type="checkbox"/> POCO FACILE	<input type="checkbox"/> ABBASTANZA FACILE	<input type="checkbox"/> MOLTO FACILE
<b>Mi sono divertito a lavorare con i numeri</b>	<input type="checkbox"/> PER NIENTE	<input type="checkbox"/> POCO	<input type="checkbox"/> ABBASTANZA	<input type="checkbox"/> MOLTO