

## EAS - “IL NOME” - CLASSE QUARTA

<b>TITOLO DELL’EAS</b>	<b>IL NOME</b>	
<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>	
<b>ARGOMENTO</b>	GRAMMATICA: IL NOME	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	informatica Italiano	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline di riferimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL NOME</b></li> <li>- <b>Imparare a schematizzare concetti acquisiti</b></li> </ul>		Italiano
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti collaborativi ( Lavagna virtuale )</li> <li>- Utilizzare strumenti online di creazione di mappe</li> </ul>		Informatica
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE PER AFFRONTARE L’EAS</b>		
Gli alunni dovranno essere in grado di:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- raccogliere dati</li> <li>- collaborare in coppia</li> </ul>		
<b>SETTING</b>		<b>STRUMENTI</b>

<p>Gli alunni lavoreranno a casa e in classe, individualmente e in piccolo gruppo.</p>	<p>libri di testo          computer per attività collaborativa in aula multimediale          tool didattici ( padlet - Mind Mup )</p>
--	---

**SVILUPPO DELL'EAS**

**FASE 1 - PREPARATORIA**

In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegna i compiti</li> <li>- Realizza la mappa concettuale</li> <li>- Fornisce uno stimolo</li> <li>- Dà la consegna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti assegnati</li> <li>- Ascolta legge e comprende</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PROBLEM SOLVING</b>            (Elaborazione di strategie di soluzione)</p>
<p>L'insegnante  <b>in classe</b>            -</p>	<p><b>LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE</b></p> <p>Gli alunni a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprendono gli argomenti sul libro di testo e sul quaderno</li> </ul>	

**TEMPO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE:**

FASE 2 - OPERATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività</li> <li>- Organizza il lavoro individuale e di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce e condivide un artefatto</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE</b> (Laboratorio)</p>
<p><b>L'insegnante in laboratorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepara e spiega l'utilizzo della lavagna virtuale ( Padlet )</li> <li>- Introduce e modera il brainstorming</li> <li>- Spiega l'utilizzo del tool online scelto per la creazione di mappe ( MINDMUP)</li> <li>-</li> <li>- assegna i tempi di lavoro</li> <li>- osserva le coppie durante il lavoro.</li> </ul>	<p><b>LAVORO DI GRUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborano al brainstorming scrivendo sulla lavagna virtuale</li> <li>- utilizzano le informazioni ricavate dal brainstorming per creare la mappa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">L'artefatto sarà la mappa : gli alunni potranno sperimentare le varie fasi della creazione dello schema, dalla raccolta di idee, all'ideazione e alla creazione</p>

**TEMPO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore**

FASE 3 - RISTRUTTURATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valuta il lavoro svolto</li> <li>- Corregge le misconcezioni</li> <li>- Fissa i concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza criticamente il lavoro svolto</li> <li>- Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO</b> (Didattica metacognitiva)</p>
<p><b>L'insegnante in classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiama le coppie e invita a presentare la mappa</li> <li>-</li> <li>- chiede a ogni alunno di compilare un questionario di autovalutazione</li> </ul>	<p><b>Gli alunni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla LIM presentano il lavoro di coppia alla classe.</li> <li>- individualmente compilano il questionario di autovalutazione</li> <li>-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Attraverso la discussione e il confronto gli alunni interiorizzano e rielaborano i contenuti</p>

**TEMPO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 2 ORE**

## RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE


## RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE

LIVELLO	NON ACCETTABILE	ACCETTABILE	MEDIO	ECCELLENTE
<b>DIMENSIONE</b>				
<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' INTERESSE</b>	Partecipa con interesse discontinuo alle varie attività proposte	Partecipa con interesse non sempre adeguato alle varie attività proposte	Partecipa con interesse e con attenzione costante alle varie attività proposte	Partecipa attivamente alle varie attività proposte apportando un contributo personale
<b>COOPERAZIONE TRA PARI</b>	È collaborativo solo in alcune fasi del lavoro	È collaborativo se direttamente coinvolto daL compagni e/o dall'insegnante	È discretamente collaborativo	È disponibile a cooperare in ogni attività
<b>IMPEGNO</b>	Fatica a rispettare modalità e tempi	Si impegna in modo settoriale e in modo non sempre costante	Si impegna con continuità e raramente non rispetta modalità e tempi	Si impegna proficuamente con costanza ed attenzione, rispettando modalità e tempi

## AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI

### COMPLETA

IN COPPIA HO LAVORATO	Ho partecipato con molta difficoltà perché...	Ho partecipato con qualche difficoltà perché...	Ho collaborato e partecipato abbastanza bene e con attenzione perché...	Ho collaborato con entusiasmo perché...
-----------------------	---	---	---	---

**Attraverso questa esperienza ho imparato**

---

---

---

---

---

**Ora mi piacerebbe (scrivi se hai qualche idea per continuare l'esperienza vissuta)**

---

---

---

---

---

