

EAS – Un viaggio nel tempo (Storia- Geografia Tecnologia- Italiano-)

TITOLO DELL'EAS	Un viaggio nel tempo	
CLASSE	IV	
ARGOMENTO	Le civiltà antiche	
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Geografia ,Tecnologia/ informatica , Italiano,	
INTENZIONALITÀ EDUCATIVA	Proporre agli alunni di costruire una linea del tempo virtuale abbinata ad una mappa che evidenzi le tappe più significative dello sviluppo delle civiltà	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline di riferimento
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato - Selezionare le informazioni più significative - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante testi scritti e con risorse digitali 		Storia
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare programmi e/o applicativi per tradurre i risultati del proprio lavoro 		Informatica
<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario e registro 		Italiano
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare luoghi su una carta geografica o mappa satellitare 		Geografia

SETTING	STRUMENTI
<p>La fase preparatoria avviene in classe. L'insegnante introduce l'argomento attraverso schede predisposte e il testo di studio</p> <p>La fase operatoria sarà svolta in coppia. A disposizione di ciascuna coppia i testi di studio. La coppia stabilisce, tenendo conto dei suggerimenti come costruire la linea del tempo e la mappa.</p> <p>La fase ristrutturativa prevede un momento di scambio in classe. Ogni coppia presenta la propria linea del tempo e la propria mappa .</p>	<p>Libro di testo in adozione.</p> <p>Computer collegato a internet</p> <p>Applicazione web TRIPLINE</p> <p>Lim</p>

SVILUPPO DELL'EAS

FASE 1 – PREPARATORIA		
In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none">- Assegna i compiti- Realizza la mappa concettuale- Fornisce uno stimolo- Dà la consegna	<ul style="list-style-type: none">- Svolge i compiti assegnati- Ascolta legge e comprende	PROBLEM SOLVING (Elaborazione di strategie di soluzione)

FASE 2 – OPERATIVA prima e seconda parte parte (un'ora)

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività - Organizza il lavoro individuale e di gruppo 	<p>Produce e condivide un artefatto</p>	<p align="center">APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE (Laboratorio)</p>
<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette a disposizione degli alunni l'applicazione web e ne spiega le funzioni. - Organizza il lavoro di coppia 	<p>Gli alunni</p> <p>In laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutono sull'argomento di studio e estrapolano gli aspetti fondamentali (fatti e date)che devono essere rappresentati - procedono alla realizzazione pratica della linea del tempo e tracciano sulla mappa un percorso virtuale della storia delle civiltà - 	<p>In questa fase i bambini si confrontano sull'argomento di studio, si autocorreggono, pianificano l'esecuzione del lavoro distribuendosi i compiti, stabiliscono come reperire il materiale.</p>

TEMPO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE

1 ora

FASE 3 – RISTRUTTURATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Valuta il lavoro svolto - Corregge le miscredenze - Fissa i concetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza criticamente il lavoro svolto - Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati 	<p>RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO (Didattica metacognitiva)</p>
<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - valuta il lavoro svolto da ciascuna coppia, evidenzia punti di forza e di debolezza nel lavoro svolto, corregge eventuali errori. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta il lavoro agli altri - Riflette sul proprio operato e si autovaluta. - Valuta il prodotto delle altre coppie. - 	<p>Gli alunni riflettono su quanto hanno appreso, rivedono gli errori commessi in fase operativa e li correggono. Autovalutano sia il proprio lavoro, sia la loro capacità organizzativa, la disponibilità a collaborare</p>
<p>Suggerimenti per l'insegnante rispetto ai processi attivati e alla valutazione (facoltativi)</p>		

TEMPO DI ATTUAZIONE TERZA FASE
2 ore

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE

LIVELLO	parziale	essenziale	intermedio	alto
Comprendere e rielaborare un argomento di studio	Fatica a comprendere l'argomento di studio e a focalizzare gli aspetti fondamentali	Coglie gli aspetti fondamentali di un argomento di studio ma fatica a rielaborarli nel prodotto finale	Utilizza parte delle informazioni acquisite nel momento di studio individuale per produrre l'artefatto	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare creativamente l'artefatto con chiarezza e impatto grafico
Cooperare nel gruppo	Fatica a lavorare in gruppo e trovare un accordo. Tende a far prevalere le sue opinioni/ tende ad assecondare le proposte altrui senza dare un contributo significativo	Collabora nel gruppo limitandosi a dare contributi essenziali	Coopera nel gruppo apportando contributi significativi.	È disponibile a mediare e ad integrare le sue proposte con quelle dell'altro
Gestire il tempo a disposizione	Fatica a rimanere nei tempi stabiliti/ richiede più tempo di quello dato a disposizione	Utilizza i tempi previsti ma trascura la precisione	Utilizza il tempo previsto curando la precisione dell'elaborato	Ottimizza il tempo a disposizione producendo un elaborato ricco e completo

	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	ALTO
				
Sono riuscito a comprendere gli argomenti di studio e a cogliere le informazioni più importanti				
Sono riuscito a lavorare nel gruppo senza difficoltà				
Sono riuscito ad organizzarmi nei tempi che mi sono stati dati				