

EAS - “IL LAVORO DELLO STORICO “ -CLASSE TERZA

TITOLO DELL’EAS	IL LAVORO DELLO STORICO	
CLASSE	TERZA	
DISCIPLINE COINVOLTE	storia Italiano tecnologia	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline di riferimento
<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il lavoro dello storico - Imparare a schematizzare concetti acquisiti 		storia
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti collaborativi (Lavagna virtuale) - Utilizzare strumenti online di creazione di mappe 		Informatica
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE PER AFFRONTARE L’EAS		
Gli alunni dovranno essere in grado di:		
<ul style="list-style-type: none"> - raccogliere dati - collaborare in coppia 		
SETTING	STRUMENTI	

<p>Gli alunni lavoreranno a casa e in classe, individualmente e in piccolo gruppo.</p>	<p>libri di testo computer per attività collaborativa in aula multimediale tool didattici (padlet - Mind Mup)</p>
--	---

SVILUPPO DELL'EAS

FASE 1 - PREPARATORIA

In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza un quadro concettuale e il materiale di supporto.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Assegna i compiti - Realizza la mappa concettuale - Fornisce uno stimolo - Dà la consegna 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti assegnati - Ascolta legge e comprende 	<p style="text-align: center;">PROBLEM SOLVING (Elaborazione di strategie di soluzione)</p>
<p>L'insegnante in classe</p> <p>-</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE</p> <p>Gli alunni a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprendono gli argomenti sul libro di testo e sul quaderno 	

TEMPO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE:

FASE 2 - OPERATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività - Organizza il lavoro individuale e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e condivide un artefatto 	<p style="text-align: center;">APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE (Laboratorio)</p>
<p>L'insegnante in laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepara e spiega l'utilizzo della lavagna virtuale (Padlet) - Introduce e modera il brainstorming - Spiega l'utilizzo del tool online scelto per la creazione di mappe (MINDMUP) - - assegna i tempi di lavoro - osserva le coppie durante il lavoro. 	<p>LAVORO DI GRUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborano al brainstorming scrivendo sulla lavagna virtuale - utilizzano le informazioni ricavate dal brainstorming per creare la mappa 	<p style="text-align: center;">L'artefatto sarà la mappa : gli alunni potranno sperimentare le varie fasi della creazione dello schema, dalla raccolta di idee, all'ideazione e alla creazione</p>

TEMPO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore

FASE 3 - RISTRUTTURATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Valuta il lavoro svolto - Corregge le misconcezioni - Fissa i concetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza criticamente il lavoro svolto - Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati 	RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO (Didattica metacognitiva)
L'insegnante in classe <ul style="list-style-type: none"> - chiama le coppie e invita a presentare la mappa - - chiede a ogni alunno di compilare un questionario di autovalutazione 	Gli alunni <ul style="list-style-type: none"> - alla LIM presentano il lavoro di coppia alla classe. - individualmente compilano il questionario di autovalutazione - 	Attraverso la discussione e il confronto gli alunni interiorizzano e rielaborano i contenuti

TEMPO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 2 ORE

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE

LIVELLO	NON ACCETTABILE	ACCETTABILE	MEDIO	ECCELLENTE
DIMENSIONE				
PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' INTERESSE	Partecipa con interesse discontinuo alle varie attività proposte	Partecipa con interesse non sempre adeguato alle varie attività proposte	Partecipa con interesse e con attenzione costante alle varie attività proposte	Partecipa attivamente alle varie attività proposte apportando un contributo personale
COOPERAZIONE TRA PARI	È collaborativo solo in alcune fasi del lavoro	È collaborativo se direttamente coinvolto daL compagni e/o dall'insegnante	È discretamente collaborativo	È disponibile a cooperare in ogni attività
IMPEGNO	Fatica a rispettare modalità e tempi	Si impegna in modo settoriale e in modo non sempre costante	Si impegna con continuità e raramente non rispetta modalità e tempi	Si impegna proficuamente con costanza ed attenzione, rispettando modalità e tempi

AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI

COMPLETA

IN COPPIA HO LAVORATO	Ho partecipato con molta difficoltà perché...	Ho partecipato con qualche difficoltà perché...	Ho collaborato e partecipato abbastanza bene e con attenzione perché...	Ho collaborato con entusiasmo perché...
-----------------------	---	---	---	---

Attraverso questa esperienza ho imparato

Ora mi piacerebbe (scrivi se hai qualche idea per continuare l'esperienza vissuta)
